

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №10 «Солнышко»

г.Благовещенска Республика Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «17» 01 2022 г. № 3/1

Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад

№10 «Солнышко» Ф.Ф. Иванова



Общеобразовательная программа

кружка «АБВГДейка»

Возраст детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Руководитель:

Учитель-логопед

Шакирова Светлана Григорьевна

«Принято»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

от «9» декабря 2021 г.

г. Благовещенск – 2022г.

Пояснительная записка

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения, и это связано с несформированностью фонетика – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников. Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой появляется способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание общеобразовательной программы кружка «АБВГДейка», для детей 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Особенностью данной программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа кружка «АБВГДейка» является модифицированной и разработана на основе программы и методических рекомендаций:

- Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М. Издательство «Гном и Д», 2010.
- Журова Л.Е., Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М. «Вентана-Граф»

Новизна образовательной программы кружка «АБВГДейка» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории развития и обучения Н.И. Чуприковой, можно полностью отказаться от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В образовательной программе кружка «АБВГДейка» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Цель программы: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;

- формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям, формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- развивать психологические процессы;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать умение анализировать предложения;

Воспитательные:

- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом;
- воспитывать самоконтроль.

Программа кружка «АБВГДейка» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом. Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

Возраст детей: образовательная программа кружка «АБВГДейка» рассчитана на детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Планирование занятий

возраст	Продолжительность занятий	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5-6 лет	25 мин.	2 раза в неделю.	2 ч.	60 ч
6-7 лет	30 мин.		2 ч.	60 ч

Формы организации занятий:

В процессе используются различные формы:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы.

Методы:

- Словесные (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Игровые (дидактические игры, игры на развитие памяти, внимания, мышления, речевые игры, игры-конкурсы);
- Практические (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядные (использование картинок, рисунков, схем, плакатов, фотографий, игрушек);
- ИКТ (использование в работе мультимедийных технологий: презентации, компьютерные игры, фильмы, мультфильмы).

Структура занятий:

1. Введение в игровую ситуацию (мотивация детей к предстоящей работе).
2. Постановка задач.
3. Открытие детьми новых знаний.
4. Использование новых знаний на практике (д/и, р/и, работа в тетрадях).
5. Итог занятия

Содержание программы

Старшая группа

Учить детей проводить звуковой анализ слова.

Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование красных, синих и зеленых фишек) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих

из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми гласными звуками и буквами (а,о,у,и,э,ы), с правилами их написания, и с согласными звуками и буквами (м,н,п,т,к,б,г,л,с,ш,х,в,з,ж,д,ф) и научить читать прямые слоги.

Подготовительная группа

Закрепить у детей умение проводить звуковой анализ слова.

Познакомить с понятием «ударение», научить их находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте.

Познакомить со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений. Научить детей писать печатными буквами.

Ожидаемые результаты

К концу курса обучения обучающиеся будут **знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;
- проводить звуковой анализ слов;

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- находить ударный звук и ставить знак ударения в нужном месте;
- анализировать предложения;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

Контроль:

- Итоговые занятия;
- Мониторинг.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов:**

научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

месяц	Звук, буква	Развитие мелкой моторики	Грамота	Кол-во часов
октябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.			1
	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках			1
	Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.			1
	Звук и буква У	«Дождь». Выкладывание буквы из счетных палочек	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других.	1
	Звук и буква А	«Купите лук». Выкладывание буквы из счетных палочек	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	1
	Звуки У-А	«Апельсин». Выкладывание букв У и А из счетных палочек.	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Печатанье букв А, У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	1
	Звук и буква П.	«Апельсин». Выкладывание буквы П из счетных палочек.	Выделение звука в прямых слогах АП, УП. Выкладывание схемы слогов. Определение место звука в словах: укроп, микроскоп, суп...	1
ноябрь	Звук и буква О.	«По ягоды». Выкладывание буквы О из веревочки.	Звуковой анализ слогов ОП, ОУ, ОА. Выкладывание схемы слога ОП.	1
	Звук и буква И	«Журавли». Использование зашумлённой картинки. Штриховка буквы. Выкладывание буквы И из счетных палочек.	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных (ИП), выкладывание схемы слога. Деление слов на слоги, выкладывание слоговой схемы. Печатанье буквы И.	1
	Звук и буква М	«Варежки». Составление буквы из частей.	Выделение начального согласного. Анализ слога ИМ, УМ, по следам анализа выкладывание схем. Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы. Определение места	1

			звука М в словах. Печатанье буквы М.	
	Звук и буква Н.	«Варежки», Штриховка буквы. Выкладывание буквы из счетных палочек. Использование зашумленной картинки.	Звуковой анализ слогов АН, ИН. Игра «Живые слоги». Определение места звука Н в словах. Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы. Печатанье буквы Н.	1
	Звуки М -Н. Буквы М,Н.	Штриховка букв. Выкладывание букв из счетных палочек. Игра с кубиками «Твердый-мягкий».	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков М-Н, букв М-Н. Познакомить с понятием «твердый», «мягкий» звук. Деление слов на слоги.	1
	«Слово-предмет»	Штриховка предметов.	Учить дифференцировать вопросы: кто? что? Учить задавать нужные вопросы. Познакомить с графическим изображением «Слова-предмет».	2
	Звук и буква Э.	«Почтовый ящик». Выкладывание буквы Э из веревочки.	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х слогов ЭМ, МЭ. Печатанье букв Э.	1
	Звук и буква Ы	Штриховка буквы.	Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слогов ЫМ, МЫ. Деление слов на слоги. Определение места звука.	1
декабрь	Звуки Ы-И	Выкладывание букв из веревочек и счетных палочек.	Дифференциация звуков Ы-И. Подбор слов к данным схемам.	1
	Звук и буква Т	«Наперсток». Выкладывание из счетных палочек буквы Т.	Звуковой анализ слогов АТ, УТ – выкладывание схемы. Игра «Живые слоги». Анализ простых предложений.	1
	Звук ТЬ. Буква Т.	«Пирог». Штриховка буквы Т.	Звуковой анализ слогов ИТ, ТИ. Определение места звука ТЬ в словах. Составление	1

			предложений. Определение количества слов в предложениях.	
	Звук и буква К,	Выкладывание буквы К из счетных палочек	Звуковой анализ слогов АК, КА. Определение места звука в словах.	1
	Звук КЪ. Буква К	Штриховка буквы К	Звуковой анализ слога КИ. Выкладывание схемы. Определение места звука КЪ в словах. Деление слов на слоги. Составление предложений с заданными словами.	1
	Звуки К-КЪ. Буква К.	«Мы на елке веселились».	Звуковой анализ слогов КА, КИ. Дифференциация звуков в словах и предложениях Составление предложений с заданными словами.	1
	Закрепление	Выкладывание букв из счетных палочек	Дифференциация понятий «звук» - «слово» - «предложение». Звуковой анализ слогов. Составление предложений из 2-х, 3-х слов. Выкладывание схемы предложений. Деление слов на слоги.	2
январь	Звук Б. Буква Б.	«Летела сорока». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов БА,БУ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Составление предложений с заданными словами. Анализ предложения с выкладыванием схемы	1
	Звук БЪ. Буква Б.	«Скачет белка». Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слога БИ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Составление предложений с заданными словами.	1
	Звук Г. Буква Г.	Выполнение движений по тексту. Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слогов ГА, ГУ. Определение места звука в словах. Составление предложений с заданными словами. Анализ предложения с выкладыванием схемы.	1
	Звук ГЪ. Буква Г.	Выполнение движений по тексту. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слога ГИ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	1

			Составление предложений с заданными словами.	
	Звуки К-Г.	Выкладывание букв из счетных палочек.	Дифференциация звуков в словах и фразах. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, предложений на слова.	1
	Звук л. Буква Л.	«Считаем цветы». Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слога ЛА. Определение места звука в словах. Составление предложений с заданными словами.	1
февраль	Звук ЛЬ. Буква Л.	Штриховка буквы.	Звуковой анализ слога ЛИ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	1
	«Слово-действие». Предложение с союзом.	Использование зашумленной картинки.	Составление предложений с союзом. Упражнять в различении «слов-предметов» и «слов-действий». вопросов к ним.	2
	«Слово-признак». Предложение с союзом.	Использование зашумленной картинки.	Познакомить с графическим изображением «слово-признак». Составление предложений с «маленьким словом».	1
	Звук С. Буква С.	«Вышли танки на парад». Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слогов ОС, СА, слова ОСЫ..	1
	Звук СЬ. Буква С.	«Вышли танки на парад». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слога СИ, слова СИМА.. Работа над деформированной фразой, анализ правильно составленных предложений.	1
	Звук З. Буква З.	«Дом». Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слога ЗА. Определение места звука в словах. Составление предложений к заданной схеме.	1
	Звук ЗЬ. Буква З.	«Дом». Штриховка буквы.	Деление слов на слоги. Определение места звука ЗЬ в словах. Работа над деформированной фразой.	1

март	Звуки С-Съ, З-Зь.	Использование зашумленной картинки.	Различение звуков в словах. Закрепить правильное употребление предлогов.	1
	Звук Ш. Буква Ш.	«Здоровым быть». Выкладывание буквы из счетных палочек. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов АШ, ША. слова МАША. Подбор слов к заданным схемам. Деление слов на слоги.	2
	Звуки С-Ш.	«Дом». Использование зашумленной картинки.	Звуковой анализ слогов ША и СА, слова СОК. ДУШ. Составление предложений с заданными словами. Деление слов на слоги.	2
	Звук В. Буква В.	«Мыли посуду». Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слогов ВА, ОВ, слова ВОВА. Деление слов на слоги.	1
	Звук Вь Буква В.	«Мыли посуду». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слога ВИ. Деление слов на слоги. Составление предложений . анализ предложений.	1
	Звук Ж. Буква Ж.	Штриховка буквы. Выкладывание буквы из счетных палочек.	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЖУК, выкладывание графической схемы. Определение места звука Ж в словах. Составление предложений.	2
апрель	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш,Ж,	Использование зашумленной картинки.	Дифференциация звуков в словах. Звуковой анализ слов: ЖУКИ, САША.	1
	Звуки З-Ж. Буквы З,Ж,	Выкладывание букв из веревочки. и счетных палочек.	Определение места звука З и Ж в словах. Деление слов на слоги. Работа над деформированной фразой , анализ правильно составленных предложений.	1
	Закрепление пройденного материала.		Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Составление предложений по заданным схемам.	1
	Звук Х, буква Х.	«Пекарь». Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слога ХА, слова МОХ.. Подбор слов к заданной схеме.	1
	Звук Хь, буква Х.	«Пекарь». Штриховка буквы Х.	Звуковой анализ слога ХИ. Деление слов на слоги.	1

	Звук Д. Буква Д.	«Насекомые» Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слога ДО, слова ДОМ. Определение места звука в словах.	1
	Звук ДЬ. Буква Д.	«Насекомые». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слога ДИ. Определение места звука в словах.	1
	Звуки Д-ДЬ.	«Насекомые».Использование зашумленной картинки.	Составление предложений с заданными словами. Анализ предложений.	1
май	Звук Ф. Буква Ф.	«Дождик». Выкладывание буквы из веревочки.	Определение места звука в словах. Составление предложений с заданными словами. Анализ предложений.	1
	Звук ФЬ. Буква Ф.	«Дождик». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слова ФИНА. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	1
	Итоговое занятие			1
	Мягкие и твердые согласные			1
	Звонкие и глухие согласные			1
Итого часов				60

Календарно-тематический план для детей 6-7 лет

месяц	Звук, буква	Развитие мелкой моторики	Грамота	Кол-во часов
октябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.			1
	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках			1
	Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.			1
	Звуки А,У. Буквы А,У	«Дождь». Выкладывание букв из счетных палочек.	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Печатанье букв.	1
	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	«Компот». Выкладывание букв из счетных палочек. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов ТА,ТИ. Определение места звука в словах. Составление предложений.	1
	Звуки П,ПЬ. Буква П.	«Овощи». Выкладывание буквы	Звуковой анализ слогов АП,ПА,ПИ, слова СУП.	1

		из счетных палочек. Штриховка буквы.	Определение места звука в словах. Печатанье буквы..	
	Звуки К,КЬ. Буква К.	«Апелисин». Выкладывание буквы П из счетных палочек.	Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ, слов КОТ, КИТ. Выкладывание схемы слогов. Определение место звука в словах. Составление предложений.	1
	Звук и буква О.	«Апельсин». Выкладывание буквы О из веревочки. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов ОП, ПО, слов ДОМ, ОСЫ. Деление предложений на слова. Запись графической схемы.	1
ноябрь	Звук и буква И	«Журавли». Использование зашумлённой картинки. Штриховка буквы. Выкладывание буквы И из счетных палочек.	Звуковой анализ слогов ИП, КИ, слова КИТ. Деление слов на слоги, выкладывание слоговой схемы. Печатанье буквы И. Составление предложений и деление их на слова.	1
	Звуки К-Т. Буквы К,Т.	«Компот». Составление букв из частей.	Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК. Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы. Определение места звуков К,Т в словах.	1
	Звуки Х,ХЬ, буква Х	«Перелетные птицы», Штриховка буквы. Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слогов ХА, Х, слова МОХ.. Определение места звуков Х. ХЬ в словах. Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы. Печатанье буквы Х.	1
	Звуки К-Х. Буквы К,Х.	«Перелетные птицы»Штриховка букв. Выкладывание букв из счетных палочек.	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков К-Х, букв К-Х. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: МУХА, МУКА	1
	Звук Ы. Буква Ы.	«Опята». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов: ЫП,ПЫ. Составление слов со звуков Ы. Деление слов на слоги. Составление предложений о еже.	1
	Звуки А,У,И,Ы,О	«Опята». Использование зашумленных картинок	Определение последнего звука в словах. Звуковой анализ слогов АК,ОК,УК – чтение слогов Деление слов на слоги. Игра «Магазин соков»	1

	Звуки М,МЬ. Буква М.	Выполнение движений по тексту	. Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах. Составление предложений со словами, где присутствуют звуки М,МЬ,	1
декабрь	Звуки Н,НЬ. Буква Н.	Выполнение движений по тексту. Выкладывание букв из счетных палочек.	Звуковой анализ слова НИНА Подбор слов к схемам. Печатание буквы Н.	1
	Звук Б. Буква Б	«Новые кроссовки». Выкладывание из веревочки буквы Б.	Звуковой анализ слова БАНТ. – выкладывание схемы. Игра «Живые слоги». Анализ простых предложений.	1
	Звук БЬ. Буква Б.	«Новые кроссовки». Штриховка буквы Б.	Звуковой анализ слова БИНТ. Определение места звука БЬ в словах. Составление предложений. Определение количества слов в предложениях.	1
	Звуки П-Б	Выполнение движений по тексту	Игра «Замени звук в слове». Звуковой анализ слов БАК, СУП Печатание букв. Составление предложений. Выделение маленьких слов (предлогов)	1
	«Слово- предмет»	Штриховка предметов.	Учить дифференцировать вопросы: кто? что? Учить задавать нужные вопросы. Познакомить с графическим изображением «Слова- предмет».	1
	Звук Э. Буква Э.	«Акула». Выкладывание буквы из веревочки	Звуковой анализ слогов ЭК, КЭ Деление слов на слоги. Составление предложений по предложенной схеме.	1
	Звук С. Буква С	«Снежок». Выкладывание буквы из веревочки	Звуковой анализ слогов СА,СЫ. Составление предложений с заданными словами, деление предложений на слова. Подбор родственных слов.	1

	Звук СЪ. Буква С.	«Снежок». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слов СИМА, ГУСИ. Деление слов на слоги. Составление предложений.	1
январь	Звук З. Буква З	«Снежок». Выкладывание буквы из веревочки. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов АЗ,ЗА. Составление с этими слогами слов. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Составление предложений с заданными словами.	1
	Звук ЗЬ. Буква З.	«Стул», «Стол».. Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слова ЗИМА, ЗИНА.. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Составление предложений с заданными словами.	1
	Звук Г. Буква Г.	Выполнение движений по тексту. Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слогов ГА, ГУ. Определение места звука в словах. Определение ударного слога. Печатанье буквы.	1
	Звуки С,СЪ, З,ЗЬ, Буквы С,З.	Выполнение движений по тексту.	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Скажи наоборот». Составление предложений с заданными словами.	2
	Звук В. Буква В.	«Елка». Выкладывание буквы из веревочки. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слова ВОВА. Деление слов на слоги, предложений на слова.	1
	Звук ВЬ. Буква В.	«Елка».	Звуковой анализ слова ВИКА. Определение места звука в словах. Составление предложений с заданными словами. Печатанье буквы.	1
февраль	Звук Д. Буква Д.	«Где обедал воробей». Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слова САДЫ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление предложений.	1
	Звук ДЬ. Буква Д.	«Где обедал воробей». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слова ДИМА, Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление предложений.	1

	Звук Г. Буква Г.	«Моя семья». Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слова КНИГА. Подбор слов к схемам. Определение места звука в словах. Составление предложений, деление их на слова.	1
	Звук Гь. Буква Г.	«Моя семья.	Звуковой анализ слова КНИГИ. Определение места звука в словах. Составление предложений, деление их на слова.	1
	Звук Й. Буква Й.	«Акула». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ, Работа над деформированной фразой, анализ правильно составленных предложений. Печатанье буквы.	1
	Буква Е. Звук ЙЭ после согласной, в середине слова.	«Лошадки». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слога ПЕ, ВЕ, слов ветка, кепка. Чтение слогов. Составление предложений к заданной схеме. Печатанье буквы.	1
	Буква Е. Звук ЙЭ после гласной.	«Лошадки». Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Работа с вопросительным, восклицательным предложением.	1
март	Звук Ц. Буква Ц.	«Цветок». Использование зашумленной картинки.	Звуковой анализ слова ЦВЕТОК. Деление слов на слоги, выделение ударного звука. Составление предложений, запись графической схемы.	1
	Звук ЙО. Буква Ё.	Выполнение движений по тексту. Выкладывание буквы из счетных палочек. Штриховка буквы.	Звуковой анализ слова ЁЛКА. Подбор слов к заданным схемам. Деление слов на слоги. Печатанье буквы.	2
	Звук ЙА. Буква Я.	«Братцы». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слов ЯМА, ЯХТА, ДЯДЯ, Составление предложений с заданными словами. Деление слов на слоги. Печатанье буквы.	2
	Звук Ч. Буква Ч.	Движения по тексту. Выкладывание буквы	Звуковой анализ слова БОЧКА, БАБОЧКА. Деление слов на	2

		из веревочки.	слоги. Составление предложений, деление их на слова, запись графической схемы. Печатанье буквы.	
	Звук Ш. Буква Ш.	«Машина». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слов: ШУМ, МАША,. Деление слов на слоги. Составление предложений . анализ предложений. Чтение слоговой таблицы.	1
апрель	Звук Ж. Буква Ж.	«Жук». Штриховка буквы. Выкладывание буквы из счетных палочек.	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЖУКИ, выкладывание графической схемы. Определение места звука Ж в словах. Составление предложений.	2
	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш,Ж,	Выкладывание букв из счетных палочек.	Дифференциация звуков в словах. Звуковой анализ слов: ЖУКИ, САША. Печатанье букв.	1
	Звук Л. Буква Л.	«Сколько птиц?» Выкладывание буквы из счетных палочек.	Звуковой анализ слов ЛУНА, ЛАПА. Работа над деформированной фразой , анализ правильно составленных предложений.	1
	Звук ЛЬ. Буква Л.	«Сколько птиц?» Штриховка буквы.	Дифференциация звуков Л_ЛЬ. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Составление предложений по заданным схемам.	1
	Звук Р. Буква Р	«Маляры». Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слов РАМА, РУКИ. Подбор слов к заданной схеме. Определение места звука в словах.	1
	Звук РЬ. Буква Р.	«Маляры». Штриховка буквы Р.	Звуковой анализ слова РИТА. Деление слов на слоги. Печатанье буквы.	1
	Звук ЙУ. Буква Ю.	«Насекомые» Штриховка буквы.	Звуковой анализ слов: ЮЛА, ЮРТА. Определение места звука в словах. Печатанье буквы.	1

май	Звук Щ. Буква Щ.	«Насекомые». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слов ЩУКА, ЩИТ. Работа над деформированной фразой. Печатанье буквы.	1
	Звуки Щ-Ч. Буквы Ч, Щ.	Движения по тексту.	Чтение слогов. Определение места звука в словах. Составление предложений с заданными словами. Анализ предложений.	1
	Звук Ф. Буква Ф.	«Дождик». Выкладывание буквы из веревочки.	Звуковой анализ слов: ФАКЕЛ, ФОТО. Определение места звука в словах. Составление предложений с заданными словами. Анализ предложений.	1
	Звук ФЬ. Буква Ф.	«Дождик». Штриховка буквы.	Звуковой анализ слова ФИЛИН. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	1
	Итоговое занятие			1
	Буква Ъ	Штриховка буквы	Игра «Светофор». Преобразование слов. Звукослоговой анализ слов. Чтение таблицы. Печатание слов.	1
	Буква Ъ	Штриховка буквы	Работа с приставочными глаголами. Игра «Камень- вата». Работа с предложениями.	1
Итого часов				60

Мониторинг

Уровень подготовки к обучению грамоте

детей 5-6 лет.

Начало года

1. Понимание того, что речь состоит из слов.

Ребенку предлагается сказать несколько слов, относящиеся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

Критерии оценки:

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".) - 3 балла;
- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?" – 2 балла;
- Ответ с помощью – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Умение произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки.

.Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

Критерии оценки:

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.) - 3 балла;
- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук. – 2 балла;
- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью педагога – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Предлагается ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: произносятся гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;

- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Критерии оценки:

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок -2 балла;
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога – 1 балл;
- Ребёнок не справляется с заданием – 0 баллов.

Подсчёт результатов:

- 14-10 – высокий уровень
- 9-4 – средний уровень
- 3-0 – низкий уровень.

Конец года

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Предлагается ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: произносятся гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание : возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;

- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

М а т е р и а л для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

П р и м е ч а н и е : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Произносится слово и предлагается ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Критерии оценки:

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок -2 балла;
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога – 1 балл;
- Ребёнок не справляется с заданием – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

М а т е р и а л для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки.

Ребёнку предлагается поиграть в игру «Твёрдый – мягкий».

Произносятся слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слогов, слов.

Материал для анализа: да, ок, ма, кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные и гласные звуки.

Моделируется игровая ситуация «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

7. Структура предложения.

Оборудование: обозначение точки; схема предложения.

Педагог выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети пошли играть».

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Подсчёт результатов:

- 20-17 – высокий уровень;
- 16- 8 – средний уровень;
- 7-0 – низкий уровень.

Уровень подготовки к обучению грамоте

детей 6-7 лет.

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Предлагается ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: произносятся гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2.Выделение гласного звука в начале слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

М а т е р и а л для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

П р и м е ч а н и е : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Произносится слово и предлагается ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

М а т е р и а л для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки.

Ребёнку предлагается поиграть в игру «Твёрдый – мягкий».

Произносятся слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;

- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа: балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Моделируется игровая ситуация «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

7. Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

8. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Критерии оценки:

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок -2 балла;
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога – 1 балл;
- Ребёнок не справляется с заданием – 0 баллов.

9. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения. Педагог выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой. Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

10. Умение читать.

Критерии оценки:

- читает предложения, фразы – 3 балла;
- читает слова, слоги– 2 балла;
- читает с помощью педагога – 1 балл;
- не читает – 0 баллов.

Подсчёт результатов:

- **28-18 – высокий уровень**
- **18-8 – средний уровень**

- 7-0 – низкий уровень

Материально-техническое оснащение программы:

Демонстрационный материал: магнитная доска, мольберт, игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, карточки с изображением символов звуков, дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками, комплект упражнений на проверку и закрепление знаний, наборное полотно, касса букв, комплект таблиц «Ступеньки грамоты», картины-схемы, предметные картинки, схемы предложений, набор для звукобуквенного анализа, буквы со стихами, схема для анализа звуков, алфавит, домики для букв, ТСО – компьютер, магнитофон.

Раздаточный материал: наборы для звукобуквенного анализа слогов и слов, схемы для игры «Где звучит звук?», карточки-символы для определения звуков, схемы предложений, буквари, счетные палочки, веревочки, кубики «Твердый-мягкий».

Список литературы

1. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М. Издательство «Гном и Д», 2010.
2. Журова Л.Е., Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М. «Вентана-Граф»
3. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
4. Кузнецова Е.В., Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.СФЕСС 2009.
5. Кислова Т.Р., По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель». 2006.
7. Обучение дошкольников грамоте «Учебно-методический комплект» - М: «Школьная пресса», 2011.
8. Селиверстова В.И., Игры в логопедической работе с детьми. - М., 2010
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
10. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать!...СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
11. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко»

г. Бакаласск Республика Башкортостан

Прошу выдать удостоверение издается печатью 27 листов

Ф. Ф. Иванова

